

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2
имени Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова»
города Лебедяни Лебедянского муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы от 29.08.2024 г.
(протокол №7)



Директор

«УТВЕРЖДАЮ»

Афанасова О.В.

Приказ от 29.08.2024 г. № 69

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**физкультурно-спортивной направленности
«Дебют»**

для детей 7-12 лет

срок реализации 1 год

Составитель:

Калаева Ю.С., заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание дополнительной общеобразовательной программы
физкультурно-спортивной направленности
«Дебют»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
1.1 Цели и задачи программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН.....	6
5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7-11
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	12
7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
8.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13-15
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.1. Рабочая программа кружка «Дебют»	16-35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Дебют» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.2.2821-10.

Положением о разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Уставом МБОУ СШ№2 г. Лебедяни.

Направленность данной программы - физкультурно-спортивная.

1.1. Цели и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний для игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.

Достижение целей обеспечено посредством решения следующих задач:

1.образовательные: познакомить обучающихся с шахматными терминами, сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход, умение проводить элементарные шахматные комбинации, познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
2.учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

3.развивающие: развивать внимание, воображение, мышление, умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи, способствовать активизации мыслительной деятельности школьника; формировать мотивацию к познанию и творчеству.

4.воспитательные: воспитывать культуру общения со сверстниками, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность,

уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

5. повышать активную жизненную позицию

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы – способствует становлению личности младших школьников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Обучение младших школьников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Игра в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения первого года программы «Дебют»

Обучающиеся будут знать:

- как использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - применять правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске.

Обучающиеся будут уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

По окончании изучения второго года программы «Дебют»

Обучающиеся будут знать:

- как записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

Обучающиеся будут уметь:

- применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре;
- осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	«Дебют»	49	тесты

4 . КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года : 1 сентября 2024

Окончание учебного года: 30 августа 2025 года

Продолжительность учебного года - 49 недель

Форма обучения – очно-заочная

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная

2. Режим занятий

Занятия шахматного клуба «Дебют» проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Продолжительность одного занятия – 45 минут

Начало учебных занятий в 13 ч. 15 мин

3. Регламент образовательного процесса

Занятия имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю

Возрастные особенности – 7-12 лет

По наполняемости группы 15-20 человек в группе.

Сроки промежуточной аттестации – на последнем занятии по курсу «Дебют»

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Введение. Шахматная доска.(3ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.Игра «Вертикаль.Горизонталь».

Теория-1ч.

Практика-2ч.

Всего-3ч.

2 . ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.(2ч.)

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура»,» Что общего?»,»Угадайка».

Практика-1ч.

Всего-1ч.

3.Начальная расстановка фигур.(1ч.)

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

Теория-1ч.

Всего-1ч.

4. Ходы и взятие фигур.(16ч.)

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра»Лабиринт».

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых».

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых",

"Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"

(пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Теория-5ч.

Практика-11ч.

Всего-16ч.

5. Цель шахматной партии.(7ч.)

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Терия-1ч.

Практика-6ч.

Всего-7ч.

6.Игра со всеми фигурами из начального положения. (19ч.)

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория-1ч.

Практика-18ч.

Всего-19ч

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение программы:

Характеристика помещения для занятий шахматами – просторный кабинет с хорошим освещением

Технические средства:

- компьютерная техника, программное обеспечение(презентации),
- шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами,
- наборы шахматных досок,
- часы шахматные,
- столы и с тулья

Перечень инструментов и материалов для реализации программы:

- уголок объединения;
- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом Топильским Валерием Ефимовичем.

Образование: Липецкий государственный педагогический институт, 1978г., квалификация – учитель русского языка и литературы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка):

треугольник—удовлетворительно,

цветочек—хорошо,

звездочка — отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел программы.	Формы занятий.	Приёмы и методы организации образовательного процесса.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий.	Формы подведения итогов.
1	Введение. Шахматная доска.	Традиционное занятие.	Словесный , наглядный метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
2	Шахматные фигуры.	Традиционное занятие.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
3	Начальная расстановка фигур.	Традиционное занятие.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
4	Ходы и взятие фигур.	Игра.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Промежуточная аттестация (конкурс).
5	Цель шахматной	Игра.	Словесный ,	Раздаточный	Турнир.

	партии.		наглядный, практический метод .	материал. Шахматная доска.	
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра.	Словесный наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Итоговая аттестация (шахматный турнир).

Методическое обеспечение:

- 1.Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы-школе».-М..Просвещение,2001.
- 2.Сухин И.Г. Шахматы, второй год,или Играем и выигрываем. Обнинск.Духовное возрождение,2009.
- 3.Авербах Ю.Л.Путешествие в шахматное королевство.М..-Физкультура и спорт.,1976.
- 4.Бронштейн Д.И. Самоучитель.М..-Физкультура и спорт.,1980.
- 5.Сухин И.Г. Шахматы.Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны .Обнинск.Духовное возрождение,2009.
- 7.Гаршин В.И. Румяные щеки. М.- Физкультура и спорт 1989.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
Остер Г. Полезная девчонка.
Пермяк Е. Вечный Король.
Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.
Берестов В. Игра.
Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
Ильин Е. Средневековая легенда.
Квитко Л. Турнир.
Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени
Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова» города Лебедяни
Лебедянского муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Дебют»

для детей 7-12 лет

срок реализации 1 год обучения

**составитель:
Топильский В. Е.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения учащиеся:

Будут знать:

- правила игры, ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- овладеют шахматной нотацией;
- смогут ставить мат одинокому королю;
- узнают стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии.

Будут уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Урок № 1. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.

Знакомство с древнейшей индийской игрой «чатуранга». Символы индийской игры, предводители, передвижение фигур. Шатрандж – игра начала VI века северо-западной Индии, восточного Ирана и юга Средней Азии.

Дидактическая игра «Войска чатуранги и шатранджа».

Урок №2. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Знакомство с игрой «Шахматы», чемпионами мира по шахматам. Шахматные фигуры.

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.

Дидактические игры и задания

Правила игры в шахматы.

Просмотр видеоролика «Чемпионы мира».

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Урок № 3. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных

фигур.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

Урок № 4-5. Шахматные фигуры.

Знакомство детей с фигурами. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Урок № 6-7. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и

постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Урок № 8-9. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Раздел № 3. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Урок № 10-11. Как начинать партию.

Как начинать партию. Развитие фигур. Защита от детского мата. Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Дидактические задания

«Мат в два хода», «Выигрыш материала».

Урок № 12-13. Решение заданий. Игровая практика.

Дидактические задания

«Мат в два хода», «Выигрыш материала».

Урок № 14. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черном

у королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка» Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Урок № 15. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Урок № 16. Принципы игры в дебюте. Гамбит Эванса.

Как начинать партию. Борьба за центр. Гамбит Эванса.

Дидактические задания

«Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Урок № 17. Принципы игры в дебюте. Королевский гамбит.

Как начинать партию. Борьба за центр. Королевский гамбит.

Дидактические задания

«Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Урок № 18. Принципы игры в дебюте. Ферзевый гамбит.

Как начинать партию. Борьба за центр. Ферзевый гамбит.

Дидактические задания

«Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Урок № 19-20. Решение заданий. Игровая практика.

Дидактические задания

«Захвати центр», «Выиграй фигуру», «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».

Урок № 21-22. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Невыгодность раннего развития ферзя. Задержка с рокировкой. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Дидактические задания

«Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Раздел № 4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Урок № 23-24. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Урок № 25-27. Легкие и тяжелые фигуры.

Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами, ценность легких и тяжелых фигур. Двойной удар. Взятие. Связка.

Дидактические игры и задания

«Каждая фигура важна в игре».

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные

фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Урок № 28-30. Пешечные окончания.

Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Правило квадрата. Правила превращения пешки. Игра в эндшпиле.

Дидактические игры и задания

«Оппозиция»

«Король и пешка против короля».

Урок № 31-33. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Знакомство со сравнительной силой фигур.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Урок № 34-49. Достижение материального перевеса.

Как достичь материальный перевес? Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ДЕБЮТ»

1-ый год обучения

№ урока	Тема	Планируемая дата проведения	Дата проведения	Количество часов
1	Знакомство с шахматной доской	07.09		1
2	Шахматная нотация (адрес клетки)	14.09		1
3	Начальное положение фигур	21.09		1
4	Пешка. Чудесное превращение.	28.09		1
5	Играем пешками.	05.10		1
6	Ладья	12.10		1
7	Конь	19.10		1
8	Слон	26.10		1
9	Ферзь	09.11		1
10	Король	16.11		1
11	Цель шахматной игры	23.11		1
12	Шах и мат	30.11		1
13	Когда партия признается ничейной	07.12		1
14	Сколько стоят фигуры	14.12		1
15	Рокировка	21.12		1
16	Правила поведения за шахматной доской	28.12		1
17	Начинаем играть в шахматы	11.01		1
18	Запись шахматной партии	18.01		1
19	Как правильно начинать партию	25.01		1
20	Взятие на проходе, «три поросенка»	01.02		1
21	Мат одинокому королю разными фигурами	08.02		1
22	Мат двумя ладьями	15.02		1
23	Мат двумя слонами	22.02		1
24	Нападение и защита	01.03		1
25	Тактические приемы.	08.03		1

	Геометрические мотивы			
26	Двойное нападение	15.03		1
27	Открытое нападение	29.03		1
28	Двойной шах	05.04		1
29	Связка	12.04		1
30	Уничтожение защиты	19.04		1
31	Отвлечение	26.04		1
32	Завлечение	03.05		1
33	Мини-турнир в группах	10.05		1
34	Практические занятия.	17.05 31.05 07.06 14.06 21.06 28.06 05.07 12.07 19.07 26.07 02.08 09.08 16.08 23.08		15
35	Подведение итогов года	30.08		1