

<p>«Согласовано» Начальник отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области</p> <p>_____</p> <p>С.Г.Богословская</p> <p>«__»_____ 2024 г.</p>	<p>«Принята» На заседании педагогического совета МБОУ СШ №2 г. Лебедяни</p> <p>Протокол № <u>3</u> от « <u>22</u> » октября 2024 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ СШ №2 г. Лебедяни</p> <p>_____</p> <p>О.В. Афанасова</p> <p>Приказ № <u>119</u> от « <u>22</u> » октября 2024 г.</p>
---	---	--

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных №2
имени Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова»
города Лебедяни Лебедянского муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

Период реализации программы: 2024-2028 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижений результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению).....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	18
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	34
4. Основные направления развития организации.....	38
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	38
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	41
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	57
6. Механизмы реализации Программы развития.....	58
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	60
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	61

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (МБОУ СШ №2 г. Лебедяни)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до

2030 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Письмо Департамента государственной политики управления в сфере общего образования от 17 июня 2024 г. N 03-877 «О направлении методических рекомендаций»; - Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>4. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Создание условий для формирования готовности профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>11. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p> <p>12. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики,</p>

предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках

Афанасова О.В. – директор школы;
Жданова Н.Н. – заместитель директора;
Филатова Н.В. – заместитель директора;

	<p>Калаева Ю.С. – заместитель директора; Соседова М.А. – заместитель директора; Чернышова О.Н. – заместитель директора; Фаткина С.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД; Мельникова Е.В. – руководитель ШМО гуманитарного цикла; Бессонова Е.Н. – руководитель ШМО естественно-математического цикла; Чесноков С.А. – руководитель ШМО художественно-технологического цикла; Черкасова Е.В. – руководитель ШМО классных руководителей; Леонова О.Н. – психолог, представитель ППк; Демидова М.С. - психолог, представитель ППк; Полянчева Ю.А. – социальный педагог, представитель ППк; Дмитренко Е.В. – старший вожатый.</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения программы развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов; - издание приказа «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»; - составление Дорожной карты реализации Программы развития; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (рассмотреть вопрос на заседании педагогического совета ОУ, общешкольного родительского комитета, информирование родителей на классных родительских собраниях).
II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2027)	<ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (декабрь 2027 – май 2028)	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни осуществляет директор и администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (МБОУ СШ №2 г. Лебедяни).</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: <u>1937 год</u></p> <p>3. ИНН: <u>4811004814</u></p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: <u>муниципальное образование Лебедянский муниципальный район</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <u>Лицензия №1865 от 21.11.2019г. (бессрочно)</u></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <u>Юридический: 399610, Липецкая область, Лебедянский район, г. Лебедянь, ул. Ленина, д.4</u> <u>Фактический: 399610, Липецкая область, Лебедянский район, г. Лебедянь, ул. Ленина, д.4 (здание корпуса 1);</u> <u>399610, Липецкая область, Лебедянский район, г. Лебедянь, ул. Интернациональная, д.18 (здание корпуса 2).</u></p> <p>7. Контакты: тел. (8 47466)5-24-26, (8 47466)5-24-27, e-mail: FNV63@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-lebedyan.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01 сентября 2024 года в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни сформировано 39 классов-комплектов, в которых обучается 1046 обучающихся. Из них: 414 обучающихся на уровне начального общего образования, 579 обучающихся на уровне основного общего образования, 53 обучающихся на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость классов составляет 27 обучающихся.</p> <p>В ОУ обучаются 33 ребенка с ОВЗ (14 в начальных классах, 19 в 5-9 классах). Детей-инвалидов: 16 (4 на ступени НОО, 12 на ступени ОО, 1 на ступени СОО).</p> <p>6 обучающихся имеют иностранное гражданство.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СШ №2 г. Лебедяни осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и основано на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников МБОУ СШ №2 г. Лебедяни - является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам регулирования трудовых отношений и трудового права; - Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В состав Совета школы входят: обучающиеся,

родители (законные представители), учителя, администрация школы.

- Педагогический Совет школы - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.
- Школьные методические объединения - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (ШМО учителей естественно-научного, гуманитарного и художественно-технологического циклов, начальных классов и классных руководителей).
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.
- Совет обучающихся МБОУ СШ №2 г. Лебедяни является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением.

Все заседания коллегиальных органов оформляются протоколами.

МБОУ СШ №2 г. Лебедяни реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- Основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- Основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- Основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированную основную образовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА;
- Образовательную программу дополнительного образования.

В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены три профиля обучения: естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), технологический (с углубленным изучением математики и физики) и гуманитарный (с углубленным изучением литературы и обществознания).

На ступени основного общего образования ведется углубленное изучение русского языка и математики.

В школе функционирует профильная группа «Малая полицейская академия» учеников 8-9 классов, которые планируют поступать в образовательные учреждения МВД; педагогический класс «Максимум»; продолжает работу класс казачьей направленности.

На базе МБОУ СШ №2 г. Лебедяни осуществляют свою работу две инновационные площадки. На основании приказа УОиН ЛО от 29.12.2022 г. № 1885 "О внесении изменения в приказ УОиН ЛО от 24.12.2014 №1355 "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок" продолжает работу инновационная площадка по теме «Влияние социокультурной среды региона на художественно-эстетическое развитие школьников». Кроме того, с 15 августа 2022 года МБОУ СШ №2 г. Лебедяни является базовой школой ГАУДПО ЛО «ИРО» как федеральная инновационная площадка ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда».

В целях реализации запросов всех участников образовательных отношений МБОУ СШ №2 заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, спорта, промышленными предприятиями города и района, другими образовательными учреждениями (в т.ч. учреждениями СПО и дополнительного образования).

В МБОУ СШ №2 г. Лебедяни разработано Положение об организации деятельности, приносящей доход.

Образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги по образовательным программам «Занимательный английский язык» (для обучающихся 3-5 классов), «Русское правописание: трудные случаи орфографии и пунктуации» (10 класс), «К школе готов!» (для будущих первоклассников).

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На данный момент в школе действует более 20 кружков и секций дополнительного образования, подали сертификаты более 800 обучающихся.

Более 200 обучающихся школы посещают спортивные секции ДЮСШ, кружки при ДЮОЦ, СЮН, музыкальную школу им. Игумнова и другие допорганизации.

Педагогический коллектив школы 19 год работает по воспитательной системе «Стать человеком».

В школе хорошо развито ученическое самоуправление. Ежегодно в апреле проводятся выборы на пост руководителя Совета обучающихся. В 2024 году в рамках Всероссийской кампании «Твой выбор» программы «Ученическое самоуправление» вступил в должность Председателя Совета обучающихся Мартиросян Егор.

В МБОУ СШ №2 г. Лебедяни созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления; Свидетельство о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 256856 от 22.11.2012. (для здания корпуса №1).

Свидетельство о государственной регистрации права управления

	<p>федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 256698 от 06.11.2012. (для здания корпуса №1).</p> <p>Общая площадь используемых зданий и помещений: 2001,1м2 (корпус 1); 2360,9 кв.м (корпус 2).</p> <p>Учебная площадь: 1540,0м2. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5м2.</p> <p>Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.03.2012 № 48.20.04.000.М.000258.03.12.</p> <p>Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 15.11.2011 № 101/11.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются: 2 спортивных зала, 38 учебных кабинетов, из них: 1 столярная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, кабинет социального педагога, психолога, сенсорная комната. В 2021 году был открыт кабинет по программе «Цифровая образовательная среда», а также два учебных кабинета Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий; эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.</p> <p>Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.</p> <p>Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами информационно-коммуникационных технологий. В школе имеются: 74 компьютера (в том числе 55 ноутбуков); 12 интерактивных досок; 14 принтеров и 2 МФУ; 27 проекторов; 4 документ-камеры; 5 сканеров; 2 цифровых диктофона; 4 интерактивных системы голосования; 2 ксерокса; 4 графических планшета; 1 видеокамера, 1 квадрокоптер, ламинатор.</p> <p>На сегодняшний день показатель "Количество учащихся на 1 компьютер" составляет 5 человек; "Количество учителей на 1 компьютер" – 1.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Сменность занятий – 1 смена.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 23 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в</p>

	<p>соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ СШ №2 г. Лебедяни https://sh2-lebedyan.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 74.</p> <p>Количество педагогических работников – 49, учителей – 44. АУП – 4.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4 психолога (3 + 1 внутреннее совмещение), 1 учитель-логопед (по совместительству), 1 учитель-дефектолог (по совместительству), 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 библиотекарь, 1 тьютор (внутреннее совмещение).</p> <p>Из 49 педагогических работников 47 имеют высшее образование (96%). 2 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Высшую к/к имеют 32 педагога (65%), первую к/к – 9 педагогов (18%).</p> <p>По стажу работы (педагогический стаж): до 3 лет – 4 педагога, 5-10 лет – 2 педагога, 10-15 лет – 5 педагогов, 15-20 лет – 5 педагога, более 20 лет – 33 педагогических работников.</p> <p>13 выпускников школы являются работниками МБОУ СШ №2 г. Лебедяни.</p> <p>С 2023 года в школе работает 1 молодой специалист – учитель начальных классов Карастелина И.О.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Являясь одним из ведущих образовательных учреждений города и района, МБОУ СШ №2 г. Лебедяни осуществляет взаимодействие с Отделом образования, Отделом по делам молодежи, спорта и демографии, Отделом опеки и попечительства администрации Лебедянского муниципального района, ОТНиРАС Госавтоинспекции МО МВД России “Лебедянский”, ДОСААФ, ГУЗ «Лебедянская ЦРБ», военным комиссариатом Лебедянского района Липецкой области, региональным отделением «Союза казаков-воинов России и Зарубежья» в Липецкой области, МБУ ДО ДЮОЦ г. Лебедянь, МБУ ДО СЮН г. Лебедянь, ОБУ "ЦСЗН по Лебедянскому району", ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж», ГОБПОУ ЛТПИТУ, филиалом ГОБПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж», Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П.Семенова-Тян-Шанского, Елецким государственным университетом им. И.Бунина, МБОУ ДОД д/с №1,2,3,4,5,6 г. Лебедяни, МАОУ ДОД д/с №7 г. Лебедяни, МБУ Лебедянский краеведческий музей имени П.Н.Черменского, МБУК "Городской центр культуры и досуга", РДК, МБУ ДО «Детская музыкальная школа имени К.Н.Игумнова» города Лпелебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области, Пожарной охраной Лебедянского района Липецкой области (ПЧ-31), МАУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа г. Лебедянь», Лебедянским филиалом ВОС, Лебедянской районной организацией Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и</p>

	<p>правоохранительных органов, промышленными предприятиями города и района, редакциями газеты «Лебедянские вести» и «Золотой ключик».</p> <p>Направления социального партнерства: развитие навыков общения и адаптации в коллективе; гражданско-патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья; получение знаний, дополняющих школьную программу; профориентация; организация досуговой деятельности и пр.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ОУ - лауреат-победитель (номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1596787529-nm-2825-1149-1258) Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» в 2023 году.</p> <p>Обучающиеся школы показывают стабильно высокие результаты в учебе. Количество обучающихся, окончившие СОО с медалью «За особые успехи в учении» постоянно растет:</p> <p>2022 год – 5 золотых медалей, 2023 год – 7 золотых медалей, 2024 год - 7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» I степени и 4 выпускника - «За особые успехи в учении» II степени.</p> <p>Количество высокобалльных (90 и выше баллов) результатов по результатам ГИА-11:</p> <p>2022 год – 4 обучающихся (5 результатов); 2023 год – 4 обучающихся (8 результатов); 2024 год – 6 обучающихся (7 результатов).</p> <p>Результативность участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ:</p> <p>2022 год – 4 призера; 2023 год – 6 призеров, 1 победитель. Воронова В. – участник заключительного этапа ВсОШ на базе АНОО «Областная гимназия имени Е.М. Примакова». 2024 год – 5 призеров.</p> <p>Активистка Сошникова Карина является победителем конкурса «Большая перемена – 2023».</p> <p>Обучающиеся 9 класса нашей школы стали победителями игры «Ex professo», которая проходила в г. Москва в Шуваловском научно-образовательном корпусе МГУ имени М. В. Ломоносова в 2024 году.</p> <p>Добровольческий отряд «Юность» - победитель регионального конкурса «Доброволец года».</p> <p>МБОУ СШ №2 г. Лебедяни – призер ежегодного областного смотра по озеленению и благоустройству территорий среди учреждений «Зеленый наряд» в номинации «Лучшее озеленение и благоустройство территории».</p> <p>На протяжении 16 лет наше ОУ является лидером работы по профилактике ДДТТ. В школе постоянно функционирует отряд ЮИД «Главная дорога».</p> <p>ШСК «СОКОЛ» - призер регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>ШСК «СОКОЛ» - победитель регионального этапа всероссийского смотра – конкурса на лучшую постановку физической работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спортивный резерв».</p> <p>Команда школы – призер конкурса «Зарница 2.0.». Ребята заняли 1 место в ГТО, 3 место в полосе препятствий и несколько призовых мест в личных зачетах.</p> <p>Шахматисты школы - победители в соревнованиях по быстрым</p>

	<p>шахматам в рамках регионального этапа всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» как в командном, так и в личных зачетах, в открытом первенстве Добровского округа по быстрым шахматам, открытого Чемпионата Елецкого района по быстрым шахматам, командного первенства соревнований по шахматам областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций, Кубка Липецкой области по быстрым шахматам и блицу Чемпион Липецкой области по шахматам, и во множественных районных соревнованиях.</p> <p>Команда «Олимпия» - победитель школьной футбольной лиги среди девочек Липецкой области.</p> <p>Команда школы «Патриот» - призер муниципального этапа областной военно-спортивной игры «Зарница» в 2023 году, победитель муниципального этапа в 2024 году.</p> <p>В 2023-2024 уч.году обучающиеся получили: 22 золотых знака ГТО, 23 – серебряных, 22 – бронзовых.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

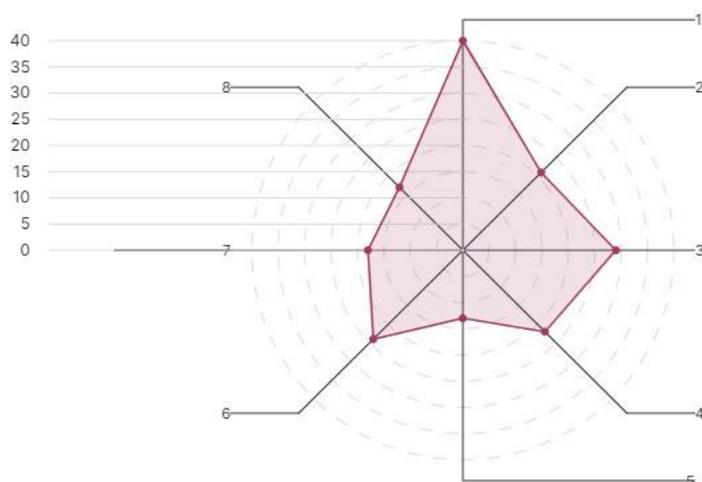
В ноябре 2023 г. МБОУ СШ №2 г. Лебедяни приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Легенда

■ Высокий



1. Магистральное направление «Знание»
2. Магистральное направление «Здоровье»
3. Магистральное направление «Творчество»
4. Магистральное направление «Воспитание»
5. Магистральное направление «Профориентация»
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
7. Магистральное направление «Образовательная среда»
8. Магистральное направление «Школьный климат»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Магистральное направление «Знание»	Высокий, 40 баллов	Высокий, 48 баллов (макс. 54 б.)
2	Магистральное направление «Здоровье»	Высокий, 21 балл	Высокий, 22 балла (макс. 22 б.)
3	Магистральное направление «Творчество»	Высокий, 29 баллов	Высокий, 29 баллов (макс. 29 б.)
4	Магистральное направление «Воспитание»	Высокий, 22 балла	Высокий, 22 балла (макс. 22 б.)
5	Магистральное направление «Профориентация»	Высокий, 13 баллов	Высокий, 14 баллов (макс. 14 б.)
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Высокий, 24 балла	Высокий, 30 баллов (макс. 32 б.)
7	Магистральное направление «Образовательная среда»	Средний, 18 баллов	Высокий, 21 балл (макс. 21 б.)

8	Магистральное направление «Школьный климат»	Высокий, 17 баллов	Высокий, 19 баллов (макс. 19 б.)
	ИТОГО	184 балла	205 баллов (макс. 213)

Несмотря на то, что в 2023 году МБОУ СШ №2 г. Лебеядни по результатам участия в автоматизированной самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по семи направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» показало высокий уровень, а по направлению «Образовательная среда» - средний уровень и вошло в число лучших 28 школ Липецкой области, на момент окончания срока реализации Программы развития планируется сохранить уже достигнутый высокий уровень на семи направлениях и повысить уровень на магистральном направлении «Образовательная среда».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

(нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики)*

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
4	Обеспеченность учебниками и пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Развитие культуры академической честности

				обучающихся и педагогов.
			Совершенствование системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	Наличие занятий внеурочной деятельности в количестве НЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Мониторинг запросов ожиданий родителей

	(«критический» показатель)	внеурочной деятельностью	МЕНЕЕ 10 часов ВО ВСЕХ КЛАССАХ	(законных представителей) обучающихся. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Мониторинга результатов образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до заключительного). - Контроль за разработкой программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до заключительного). - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве

				<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>- Активизация привлечения учащихся к обучению в очно-заочной школе по подготовке к ВсОШ центра «Стратегия».</p> <p>- Привлечение партнеров из ССУЗов ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	Не разработаны адаптированные	- Мониторинг способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы	дополнительные общеобразовательные программы	обучающихся с ОВЗ. - Мониторинг запросов ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП). - Осуществление контроля за реализацией АДОП. - Мониторинг эффективности реализации АДОП.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Не в полной мере обеспечено учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП). - Приобретение учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Определение необходимого количества классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, исходя из количества детей с ОВЗ, с инвалидностью по школе. - Оборудование ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не все педагогические работники прошли обучение по программам (за три последних года)	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Отсутствует системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

				<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (на семинарах, тренингах, конференциях и др.); проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных /региональных/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО». Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО»	
Магистральное направление «Профориентация»				
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		<p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			Не обеспечивается информирование обучающихся	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

			<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов

				<p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) пройдено не всеми педагогическими работниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Нет	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	---	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели цифровой образовательной

	(«критический» показатель)			<p>среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
			Неприятие родителями обучения из-за влияния на здоровье школьника.	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

			гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Магистральное направление «Школьный климат»				
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся разработаны не для всех целевых групп обучающихся в полном объеме	- Разработка психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Организация прохождения КПК педагогическим работникам с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	(«критический» показатель)			
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Не разработана и не реализуется единая Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	- Разработка единой Психолого-педагогической программы по профилактике травли

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

По результатам проведенной самодиагностики выявили, что по магистральным направлениям «Творчество» и «Воспитание» МБОУ СШ №2 г. Лебедяни набрало максимальное количество баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	Постоянно увеличивать охват дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне

		всероссийском уровне	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Содействовать активной работе школьного музея.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Содействовать активной работе школьного хора.
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	Содействовать активной работе школьного медицентра.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»			
51-55	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализация календарного плана	Наличие	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; содействовать работе Совета родителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	воспитательной работы (критический показатель) Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Продолжать реализацию
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Продолжать реализацию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.

	<p>классы</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 79%.</p> <p>Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы.</p>	<p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования района.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города,</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых соцсетей.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

			обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования</p>	<p>Низкий уровень заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической</p>

	<p>площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Наличие сетевых партнеров у ОУ.</p>		<p>тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации.</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

			собственного опыта.	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе 4 педагогов-психологов. Наличие в школе социального педагога Наличие в школе педагога-логопеда. Наличие в школе педагога-дефектолога.	Отсутствие в школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Кадровый дефицит.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с колледжами и техникумами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности	Договор о сетевом взаимодействии
Разработка программ дополнительного образования естественно-научной направленности	Наличие не менее 5 программ дополнительного образования естественно-научной направленности

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы мероприятий, направленных на подготовку к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству	План профориентационной работы с учетом мероприятий, направленных на подготовку к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга участия учителей общеобразовательной организации в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)	Участие учителей общеобразовательной организации в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Поддержка всех активностей	
Проведение обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум при организации образовательной деятельности	Использование возможностей образовательной платформы Сферум при проведении коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями/законными представителями, проведении родительских собраний, организации сетевого взаимодействия
Магистральное направление «Школьный климат»/ Кадры	
Укомплектовать ОУ специалистами психолого-педагогической службы в полном объеме	Наличие в штате сотрудников всех специалистов психолого-педагогической службы (психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, тьюторов, сурдо-тифлопедагогов и пр.) в необходимом количестве

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Всему научим!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное образования и равные возможности для его получения для всех обучающихся. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить систематический контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечить обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. методическую поддержку педагогам для повышения качества образования. • Обеспечить создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Совершенствовать практики инклюзивного образования. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО; • Обеспечение единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	заместитель директора Жданова Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	Будущее начинается сегодня!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Развивать практики реализации воспитательного потенциала и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • Обеспечить создание и эффективную деятельность военно-патриотического клуба на базе ОО.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в активную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Калаева Ю.С.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием ; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	Школа профессионального самоопределения
Задачи	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; <p>применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов;</p> <p>освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного</p>

	<p>минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • открытие предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах до построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Руководитель проектной группы	Советник директора по ВДОО Дмитренко Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	Здоровый педагог-здоровые дети
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; • Мотивировать обучающихся к занятиям физической культурой и занятиями спортом; • Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Создать условия для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания; • Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, внедрение в его деятельность разнообразных видов спорта. • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Расширение видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Расширение перечня видов спорта в рамках деятельности ШСК.
Руководитель проектной группы	Психолог, инструктор по физвоспитанию Леонова О.Н.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся активно занимающихся спортом на базе ШСК. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	Вернисаж возможностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; • Повышение компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих объединений.
Сроки реализации	2024 - 2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Расширение количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора Калаева Ю.С. Советник директора по ВДОО Дмитренко Е.В. Старший вожатый Карастелина И.О. Педагоги дополнительного образования Голосов О.М., Топильский В.Е.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; • Расширение направлений дополнительного образования; • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	Кадры решают все!

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Сроки реализации	2024-2028 год

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
----------------------	---

Руководитель проектной группы	заместитель директора Чернышова О.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах; • Повышение доли педагогических работников, выступающих с публичными презентациями обобщенного опыта реализации ФГОС; • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Рост охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Мы вместе!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития деятельности психологической службы. • Обеспечить эффективную социально-психологическую поддержку школьников. • Разработать и внедрить в практику работы психологической службы антибуллинговую программу. • Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Эффективно использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. • Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. • Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СШ№41 города Липецка. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. • Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной	Заместитель директора Соседова М.А.

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог). • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Наличие четко выстроенной системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	В ногу со временем
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Обеспечить оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение; • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Филатова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов. • Обеспечение ОО оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
5	На уровне сетевых и социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение (для старого здания школы)	Материальная база Цифровое оборудование	Мебель в кабинетах имеется, требуется частичная замена. Спортивное оборудование	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов.	Бюджетные средства

	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД.	имеется, требуется частичная замена. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам.	Приобретение интерактивного оборудования. Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники.	Количество педагогических работников – 49, учителей – 44, воспитателей-1. АУП – 4. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4 психолога (3 + 1 внутреннее совмещение), 1 учитель-логопед (по совместительству), 1 учитель-дефектолог (по совместительству), 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 библиотекарь, 1 тьютор (внутреннее совмещение). Из 49 педагогических работников 47 имеют высшее образование (96%). 2 педагога имеют среднее профессиональное	Требуются учителя русского языка и литературы, математики, химии и биологии	

		<p>педагогическое образование. Высшую к/к имеют 32 педагога (65%), первую к/к – 9 педагогов (18%).</p> <p>По стажу работы (педагогический стаж): до 3 лет – 4 педагога, 5-10 лет – 2 педагога, 10-15 лет – 5 педагогов, 15-20 лет – 5 педагога, более 20 лет – 33 педагогических работников.</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Поиск источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 3-5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 85%

специально организованного опроса		
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Общие этапы реализации дорожной карты Программы развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития Школы.	октябрь, 2024 г.		Согласование состава рабочей группы	Приказ о составе рабочей группы	директор	директор
2. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	октябрь, 2024 года – декабрь, 2024 года		Определены результаты реализации действующих программ	Отчет, Понимание и признание целей деятельности организации, ориентация на перспективу	Заместители директора, руководители ШМО, ответственные по направлениям	Заместители директора, руководители ШМО, ответственные по направлениям
3. Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений	ноябрь, 2024 г		Понимание и признание целей деятельности организации, ориентация на перспективу	Протокол, определены проекты Программы развития	Заместители директора, руководители ШМО,	Заместители директора, руководители ШМО,

развития, согласование проектов Программы					педагогический совет	педагогический совет
4. Утверждение Программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	декабрь, 2024 г.			Утвержденная Программа развития	Директор школы, педагогический коллектив	Директор школы, педагогический коллектив
Подпроект «Знание».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						
1. Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	ежегодно (май - август)		1. Разработанные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО.	Администрация школы, рабочая группа по разработке ООП Соседова М.А., Чернышова О.Н., Жданова Н.Н., Филатова Н.В., Калаева Ю.С. заместители директора	Жданова Н.Н., заместитель директора
2. Создание и реализация	январь, 2025 г. –		1. Выявленные обучающиеся,	1. Группа обучающихся, испытавающих	Соседова М.А., Чернышова О.Н.,	Жданова Н.Н., заместитель

индивидуальных учебных планов.	февраль, 2025 г.		испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Жданова Н.Н., Филатова Н.В., заместители директора	директора
3. Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	в течение года		1. Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1. Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	руководители ШМО, учителя-предметники	Жданова Н.Н., заместитель директора
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно (сентябрь)		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. (Разработка системы поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении).	руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Филатова Н.В., заместитель директора
	по плану подготовки			Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. (Разработка планов	руководители ШМО, учителя-предметники	Филатова Н.В., заместитель директора

				подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня)		
	ежегодно (сентябрь)			Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. (беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ).	руководители ШМО, учителя-предметники	Филатова Н.В., заместитель директора
	по плану ВСОКО			Анализ результатов школьного этапа ВСОШ (аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ)	Руководители ШМО, учителя-предметники	Филатова Н.В., заместитель директора
	постоянно			Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Афанасова О.В., директор	
	по плану подготовки			Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. (Разработка системы мер морального и	руководители ШМО, учителя-предметники	Жданова Н.Н., заместитель директора

				материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении).		
5. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ежегодно (июнь-август)		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.	Афанасова О.В., директор Жданова Н.Н., Соседова М.А., заместители директора	
6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	по отдельному графику		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Составление перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Афанасова О.В., директор Чернышова О.Н., заместитель директора	
7. Программно-методическое обеспечение	по плану работы ШМО		Модернизация методической деятельности в	Разработка системы методической работы по организации адресной	Руководители ШМО, учителя	Жданова Н.Н., Соседова М.А., Чернышова О.Н.,

<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			<p>образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</p>	<p>помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.</p>		<p>заместители директора</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------

			адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ежегодно (август - сентябрь)		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Проведение проверки документации (заключения ПМПК) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Чернышова О.Н., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора
9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	постоянно		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с	Жданова Н.Н., заместитель директора	Жданова Н.Н., заместитель директора

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.		
10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	по отдельному графику		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.	Заместители директора, учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ	Жданова Н.Н., заместитель директора
Подпроект «Здоровье».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса						
1. Реализация программы здоровьесбережения	ежегодно (август - сентябрь)		Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Леонова О.Н., психолог, инструктор по физической культуре, учителя физической культуры	Калаева Ю.С., заместитель директора
	январь – март, 2025 г.		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с	Калаева Ю.С., заместитель директора	

				включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	постоянно		Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Калаева Ю.С., заместитель директора	Калаева Ю.С., заместитель директора
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	постоянно (по отдельному графику)		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Калаева Ю.С., заместитель директора, учителя физической культуры	Калаева Ю.С., заместитель директора
				Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий	Леонова О.Н., инструктор по физической культуре, учителя физической культуры, классные	Калаева Ю.С., заместитель директора

				физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	руководители	
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ежегодно (март – апрель)		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно (согласно плану работы)			Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Калаева Ю.С., заместитель директора
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	ежегодно (август)		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Учителя физической культуры, Дмитренко Е.В., советник директора по воспитанию	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно (согласно плану работы)			Организация детско-взрослой событийной общности.	Дмитренко Е.В., советник директора по воспитанию	Дмитренко Е.В., советник директора по воспитанию

Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ежегодно (август)		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Калаева Ю.С., заместитель директора
	по плану курсовой подготовки		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно (согласно плану работы)		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах	Учителя физической культуры, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора

			проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.		
Подпроект «Творчество».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	постоянно		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Калаева Ю.С., заместитель директора заместитель директора по АХЧ	Калаева Ю.С., заместитель директора
	ежегодно (сентябрь)		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Калаева Ю.С., заместитель директора	Калаева Ю.С., заместитель директора
	ежегодно (май - август)			Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,	Калаева Ю.С., заместитель директора заместитель директора по АХЧ	Калаева Ю.С., заместитель директора

				использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.		
	ежегодно (апрель-май)		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Калаева Ю.С., заместитель директора, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	август, 2025 г.		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Калаева Ю.С., заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора
	август, 2025 г.			Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной	педагоги дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора

				организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).		
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	январь, 2025 г.		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Калаева Ю.С., заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора
	по плану графика повышения квалификации		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора

				образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня		
постоянно (по плану работы)		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора	
ежегодно (июнь)		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО, учителя-предметники	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора	
постоянно			Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Классные руководители	Филатова Н.В., заместитель директора Калаева Ю.С., заместитель директора	
постоянно			Обеспечение психолого-педагогической	Педагоги-психологи Леонова О.Н.,	Калаева Ю.С., заместитель директора	

				поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Демидова М.С., Филатова Е.А., Дубинина Г.В.	
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	ежегодно (август - сентябрь)		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Классные руководители, педагог дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора
				Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал))	Классные руководители, педагог дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора
Подпроект «Воспитание».					Должность и ФИО работника ОО,	
Задача: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало					ответственного за выполнение	

<p>российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>					задачи	
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	август, 2025 г		Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания не в полной мере.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность/рабочая программа воспитания	Классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно		Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функциональное родителского комитета, заседания попечительского совета, заседания родителского комитета, заседания Комиссии по урегулированию	Афанасова О.В., директор, Калаева Ю.С., заместитель директора; педагоги-психологи	Афанасова О.В., директор

				споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний/ локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).		
	по плану работы			Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Педагоги-психологи, социальный педагог Полянчева Ю.А., Классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	по плану работы		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам	Классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора

			программы воспитания.	воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.		
				Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	ежегодно (август)		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чесноков С.А., руководитель ШМО, руководитель кружка	Калаева Ю.С., заместитель директора
	ежегодно (сентябрь)		Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чесноков С.А., руководитель ШМО, руководитель кружка	Калаева Ю.С., заместитель директора

	по плану работы			Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чесноков С.А., руководитель ШМО, руководитель кружка	Калаева Ю.С., заместитель директора
	по отдельному графику		Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чесноков С.А., руководитель ШМО, руководитель кружка	Калаева Ю.С., заместитель директора
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	по отдельному графику		Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Деятельность волонтерского движения	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чесноков С.А., руководитель ШМО, руководитель кружка	Калаева Ю.С., заместитель директора
Подпроект «Профориентация».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии						
1. Наличие профильных предпрофессиональны	ежегодно (апрель-май)		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Организация мониторинга по выявлению	Жданова Н.Н., заместитель директора,	Жданова Н.Н., заместитель директора,

<p>х классов (медицинские, IT, педагогические, сельскохозяйственные , предпринимательские и др.)</p>			<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	<p>Калаева Ю.С., заместитель директора</p>	<p>Калаева Ю.С., заместитель директора</p>
	<p>постоянно по плану работы</p>			<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Жданова Н.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО</p>	<p>Жданова Н.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора</p>
	<p>по отдельному графику</p>		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Афанасова О.В. директор</p>	

				обучения.		
	август, 2025 г		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов/ Проведение школьного методического семинара по составлению индивидуальных учебных планов.	Жданова Н.Н., заместитель директора, руководители ШМО	Жданова Н.Н., заместитель директора
	2025 г			Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Жданова Н.Н., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора, руководители ШМО	Жданова Н.Н., заместитель директора
2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	ежегодно (сентябрь)		Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО	Калаева Ю.С., заместитель директора
	август – сентябрь, 2025 г.			Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей	Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора

				обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	ШМО	
	постоянно			Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию./ мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора
	по плану ВСОКО			Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию./ Информационная справка по результатам административного контроля	Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно (по дополнител		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация встреч обучающихся с представителями	Калаева Ю.С., заместитель директора,	Калаева Ю.С., заместитель директора

	ьном у графику)		обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	классные руководители	
	по плану работы			Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям.	Калаева Ю.С., заместитель директора, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
Подпроект «Школьная команда. Учитель». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	март, 2025 г		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими	Афанасова О.В., директор Чернышова О.Н., заместитель	

(федеральной, региональной, самодиагностикой) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			(федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201./ тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	директора	
	июнь, 2025 г.			Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Чернышова О.Н., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора
	июнь, 2025 г.			Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на	Чернышова О.Н., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора

				основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)./ Инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов		
	Ежегодно октябрь			Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)/ диагностика профессиональных дефицитов к 2027 году	Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора
	январь, 2027 г			Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка	Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора

				заклучения о выявленных профессиональных дефицитах).		
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	март, 2025 г		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Чернышова О.Н., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора
	ежегодно август, январь			Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре	Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования./ Перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС		
	ежегодно сентябрь, февраль			Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Филатова Н.В., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора	Филатова Н.В., заместитель директора
	май – июнь, 2025 г			Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Чернышова О.Н., заместитель директора, руководители ШМО	Чернышова О.Н., заместитель директора

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования./ Перспективный план повышения квалификации		
	по плану повышения квалификации			Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Филатова Н.В., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора
	ежегодно август - сентябрь			Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Жданова Н.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, Учителя-предметники	Жданова Н.Н., заместитель директора
3. Доля педагогических работников и	июнь, 2025 г.		Низкая доля педагогических работников и	Проведение мониторинга обучения педагогических	Калаева Ю.С., заместитель директора,	Чернышова О.Н., заместитель директора

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Чернышова О.Н., заместитель директора, классные руководители				
	ежегодно сентябрь						Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Калаева Ю.С., заместитель директора, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Калаева Ю.С., заместитель директора,
	постоянно						Обеспечение адресного подхода со стороны	Калаева Ю.С., заместитель	Калаева Ю.С., заместитель

				администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	директора	директора
	ежегодно июнь			Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Калаева Ю.С., заместитель директора	Калаева Ю.С., заместитель директора
	май – июнь, 2025 г			Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора	Чернышова О.Н., заместитель директора
	по плану повышения квалификац ии			Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель	Чернышова О.Н., заместитель директора

				воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	директора, классные руководители	
	ежегодно сентябрь			Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора учителя	Чернышова О.Н., заместитель директора
4. Участие педагогов в конкурсном движении	январь, 2025 г		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Афанасова О.В., директор школы, Жданова Н.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, Руководители ШМО	Афанасова О.В., директор школы
	ежегодно сентябрь			Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)	Афанасова О.В., директор школы, Жданова Н.Н., заместитель директора,	Афанасова О.В., директор школы

				профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Калаева Ю.С., заместитель директора, Руководители ШМО	
	постоянно			Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	Чернышова О.Н., заместитель директора Руководители ШМО	Чернышова О.Н., заместитель директора
	ежегодно август			Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Чернышова О.Н., заместитель директора Руководители ШМО	Чернышова О.Н., заместитель директора
	в течение учебного года			Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Жданова Н.Н., заместитель директора, Соседова М.А., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора,	Чернышова О.Н., заместитель директора

					руководители ШМО	
	по мере необходимости			Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Жданова Н.Н., заместитель директора, Соседова М.А., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО	Чернышова О.Н., заместитель директора
	постоянно			Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Жданова Н.Н., заместитель директора, Соседова М.А., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО	Жданова Н.Н., заместитель директора
	по отдельному графику			Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,	Жданова Н.Н., заместитель директора, Соседова М.А.,	Жданова Н.Н., заместитель директора

				круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.	заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, руководители ШМО	
Подпроект «Образовательная среда».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический	январь, 2025 г		Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Филатова Н.В., заместитель директора, администратор ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Филатова Н.В., заместитель директора,
	июнь- август, 2025 г.		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде организации и включение всех педагогов и	Филатова Н.В., заместитель директора, учитель информатики Молчанова И.Ю.,	Филатова Н.В., заместитель директора

показатель)				управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	администратор ФГИС «Моя школа» и ЦОС	
	ежегодно октябрь - декабрь		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Филатова Н.В., заместитель директора, учитель информатики Молчанова И.Ю., администратор ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Филатова Н.В., заместитель директора
	июнь, 2024 г.		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе	Филатова Н.В., заместитель директора, учитель информатики Молчанова И.Ю., администратор ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Филатова Н.В., заместитель директора

				ФГИС «Моя школа»./ заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».		
	постоянно		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Филатова Н.В., заместитель директора, учитель информатики Молчанова И.Ю., администратор ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Филатова Н.В., заместитель директора
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	постоянно		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Филатова Н.В., заместитель директора, учитель информатики Молчанова И.Ю., администратор	Филатова Н.В., заместитель директора

			образовательной деятельности.		ФГИС «Моя школа» и ЦОС	
	постоянно			Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогические работники, Руководители ШМО	Филатова Н.В., заместитель директора
	постоянно		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Филатова Н.В., заместитель директора, учитель информатики Молчанова И.Ю., администратор ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Филатова Н.В., заместитель директора
3. Функционировани	Постоянно		Слабая материально-	Осуществление поиска	Афанасова О.В.	

е школьного библиотечного информационного центра			техническая база.	источников дополнительного финансирования	директор	
	Постоянно		Старение библиотечного фонда.		Подмаркова Н.А., завхоз, Шидловская Е.Ю., педагог- библиотекарь	Подмаркова Н.А., завхоз
			Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	Подмаркова Н.А., завхоз, Шидловская Е.Ю., педагог- библиотекарь	Подмаркова Н.А., завхоз	
	По отдельному графику		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Чернышова О.Н., заместитель директора, Шидловская Е.Ю., педагог- библиотекарь	Чернышова О.Н., заместитель директора
<p align="center">Подпроект «Школьный климат».</p> <p>Задача: Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя- логопеда,	ежегодно		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающего	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога, учителя- логопеда в рамках сетевого	Афанасова О.В., директор	

обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия./ Заключение договора сетевого взаимодействия		
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	ежегодно		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия./ Заключение договора сетевого взаимодействия	Афанасова О.В., директор	
	Май – июнь, 2025 г.		Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	Педагоги-психологи, социальный педагог	Жданова Н.Н., заместитель директора
	постоянно		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной	Педагоги-психологи, социальный педагог	Жданова Н.Н., заместитель директора

				сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Ежегодно июнь - август		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Афанасова О.В., директор, заместитель директора по АХЧ	
	Постоянно			Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках	Педагогические работники	Жданочва Н.Н., заместитель директора, Калаева Ю.С., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора

				законодательства и локальных нормативных актов школы./ Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.		
4. Профилактика травли в образовательной среде	постоянно		Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы./ мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно			Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	сентябрь, 2025 г.			Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно			Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора

	постоянно			Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	ежегодно сентябрь			Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	по отдельному графику			Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
	октябрь, 2026 г.			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	Калаева Ю.С., заместитель директора, Чернышова О.Н., заместитель директора
	постоянно		Обеспечение		Специалисты	Жданова Н.Н.,

				формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации./ работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов	ППк	заместитель директора
	ежегодно май - июнь		Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде./ анализ профилактических мероприятий	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	постоянно		Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)./ индивидуальные тематические консультации	Специалисты ППк	Калаева Ю.С., заместитель директора

	постоянно			Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Специалисты ППк, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	ежегодно сентябрь			Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Специалисты ППк, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	по отдельному графику			Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Специалисты ППк, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	постоянно			Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Специалисты ППк, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	февраль, 2026 г			Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	Специалисты ППк, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора
	ежегодно сентябрь			Планирование работы, направленной на профилактику формирования у	Специалисты ППк, классные руководители	Калаева Ю.С., заместитель директора

				обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.		
	ежегодно июнь		Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Калаева Ю.С., заместитель директора	Калаева Ю.С., заместитель директора